

JULIA FUCHS

Erwerb von informations- strukturellen Fähigkeiten

Produktion
und Rezeption
von (in)definiten Artikeln
bei deutschsprachigen Kindern

Anhang

EMPIRIE UND THEORIE
DER SPRACHWISSENSCHAFT
BAND 5

Universitätsverlag
WINTER
Heidelberg



EMPIRIE UND THEORIE
DER SPRACHWISSENSCHAFT



Band 5

Herausgegeben von
Jadranka Gvozdanović

Editorial Board
Peter Auer
James P. Blevins



JULIA FUCHS

Erwerb von informations- strukturellen Fähigkeiten

Produktion und Rezeption
von (in)definiten Artikeln
bei deutschsprachigen
Kindern

Anhang

Universitätsverlag
WINTER
Heidelberg

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek
Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation
in der Deutschen Nationalbibliografie;
detaillierte bibliografische Daten sind im Internet
über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

ISBN 978-3-8253-4689-8

Dieses Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt.
Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes
ist ohne Zustimmung des Verlages unzulässig und strafbar. Das gilt ins-
besondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen
und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

© 2020 Universitätsverlag Winter GmbH Heidelberg
Imprimé en Allemagne · Printed in Germany
Druck: Memminger MedienCentrum, 87700 Memmingen
Gedruckt auf umweltfreundlichem, chlorfrei gebleichtem
und alterungsbeständigem Papier.

Den Verlag erreichen Sie im Internet unter:
www.winter-verlag.de

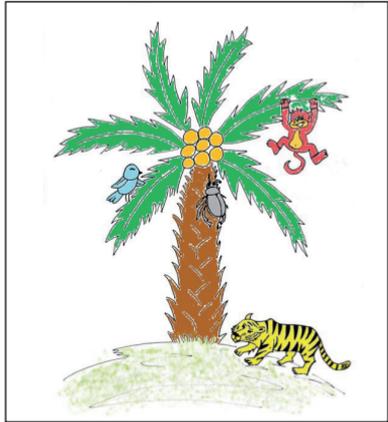
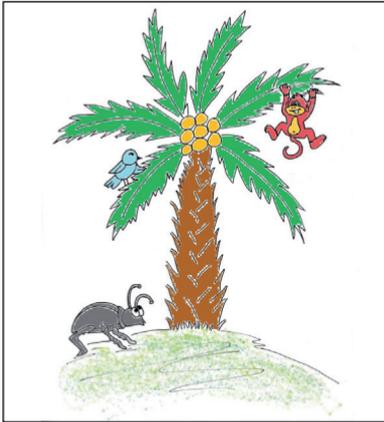
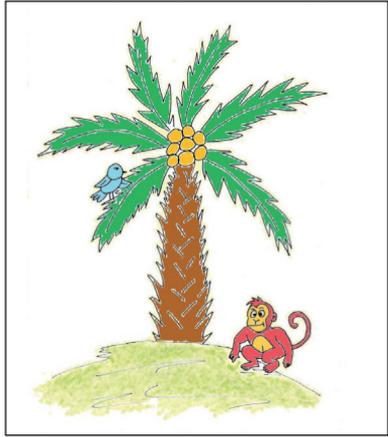
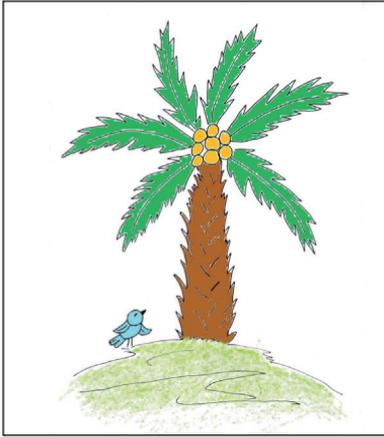
Anhang

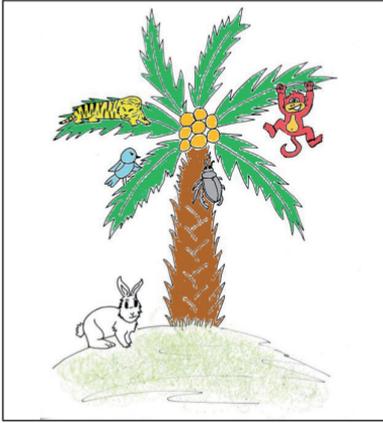
Inhalt

1	Pilotexperiment	III
1.1	Bildmaterial Produktionsexperiment	III
1.2	Bildmaterial Rezeptionsexperiment	IV
1.2.1	Einführung Tom.	IV
1.2.2	Familiarisierungsphase	V
1.2.3	Testphase	V
1.2.3.1	neu	V
1.2.3.2	gegeben	VI
1.2.3.2	gegeben	VII
1.2.3.3	Distraktoren	VIII
2	Parallelisierung der Probanden mit und ohne Autismus-Spektrum-Störung.	IX
3	Bildmaterial Erweiterung von Untertest 20 zur obligatorischen Verwendung von Artikeln vor Unika.	IX
4	Bildmaterial zum Produktionsexperiment.	IX
4.1	Geschichte 1	X
4.2	Geschichte 2	XII
5	Tabelle zur Konzeption des Rezeptionsexperiments.	XIV
6	Bildmaterial zum Rezeptionsexperiment	XIV
6.1	Einführung Tom.	XIV
6.2	Familiarisierungsphase	XV
6.3	Testphase	XV
6.3.1	neu	XV
6.3.2	gegeben	XVI
6.3.3	Distraktoren	XVII
6.3.4	Zwischenstationen und Ziel.	XX
7	Berechnungen zur akustischen Kontrolle der Stimuli.	XXI

1 Pilotexperiment

1.1 Bildmaterial Produktionsexperiment



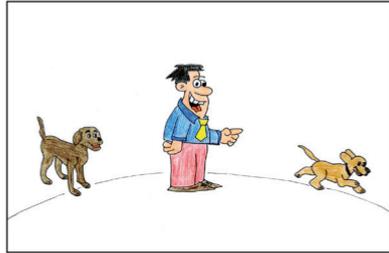
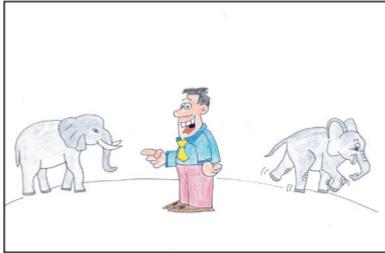


1.2 Bildmaterial Rezeptionsexperiment

1.2.1 Einführung Tom



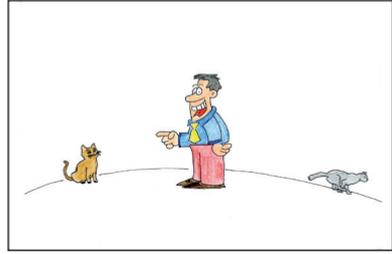
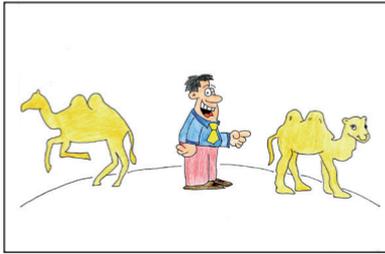
1.2.2 Familiarisierungsphase



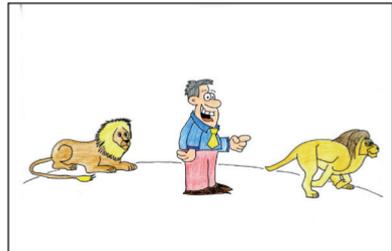
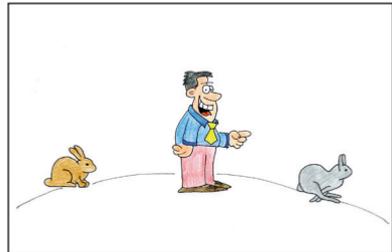
1.2.3 Testphase

1.2.3.1 neu



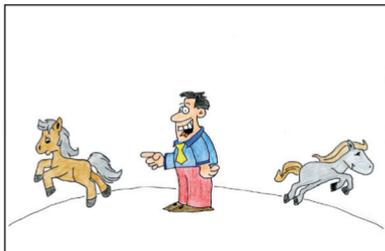
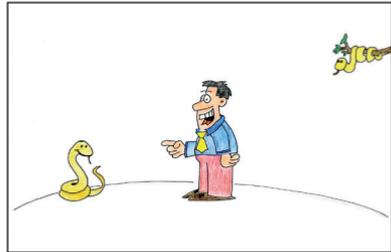


1.2.3.2 gegeben





1.2.3.3 Distraktoren

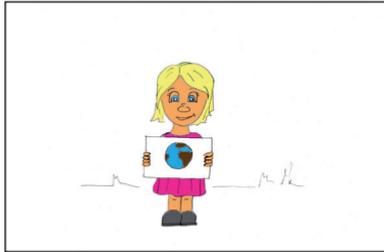
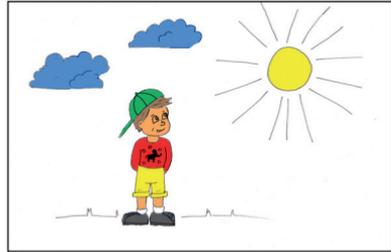


2 Parallelisierung der Probanden mit und ohne Autismus-Spektrum-Störung

Probanden ASS					
Nr.	Code	Alter	Monate	PPVT T-Wert	CPM/ SPM PR
1	A_Aut-Asp_8_1_mo_sa_m	8;5	101	71	66
2	B_Aut-Asp_8_2_mo_sa_m	8;8	104	50	81
3	C_Aut_FK_9_1_mo_sg_m	9;1	109	67	71
4	D_Aut-At_10_1_mo_sg_m	10;5	125	58	88
5	E_Aut-Asp_12_1_mo_sg_w	12;0	144	54	84
6	F_Aut-Asp_13_1_mo_sg_m	13;8	164	73	98
7	G_Aut-At_14_1_mo_sa_m	14;0	168	39	82
8	H_Aut-At/FK_17_1_mo_x_m	17;4	208	–	50

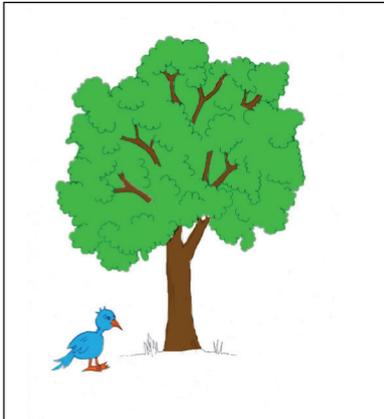
Probanden gesund					
Nr.	Code	Alter	Monate	PPVT T-Wert	CPM/ SPM PR
1	A_8_1_mo_ge_sg_m	8;10	106	61	57
2	B_8_2_mo_ges_sg_m	8 ;10	106	61	57
3	C_9_1_mo_ges_sg_m	9;4	112	64	84
4	D_10_1_mo_ges_sg_m	10;7	127	54	88
5	E_12_1_mo_ges_sg_w	12;0	144	69	79
6	F_13_1_mo_ges_sg_m	13;4	160	63	38
7	G_14_1_mo_ges_sg_m	14;1	169	59	84
8	H_17_1_mo_ges_sg_m	17;3	207	–	46

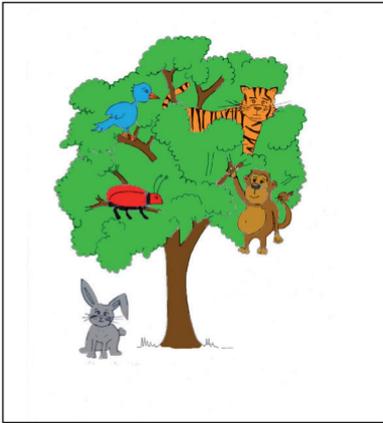
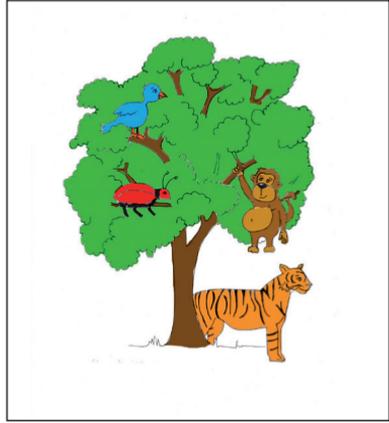
3 Bildmaterial Erweiterung von Untertest 20 zur obligatorischen Verwendung von Artikeln vor Unika



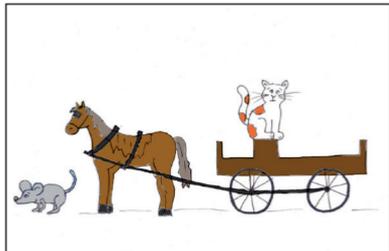
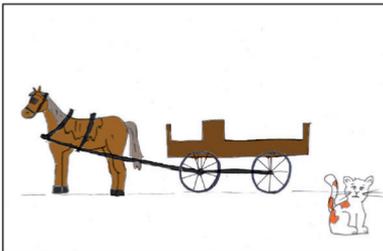
4 Bildmaterial zum Produktionsexperiment

4.1 Geschichte 1





4.2 Geschichte 2





5 Tabelle zur Konzeption des Rezeptionsexperiments > > >

Nr.	Tier	Kategorie	Kontextsatz	Fragersatz			Ja/Nein	Farbe Tier 1	Farbe Tier 2	Position des Targets	Zeigerichtung
				Verb	Artikel	Substantiv					
1		neu	Tom zeigt auf eine Biene. [sitzt]	fliegt	eine	Biene	weg?	A rot	C grün	L	NT
2		Biene		fliegt	die	Biene	weg?	B gelb	D blau	R	T
3		gegeben	Tom zeigt auf eine Biene. [fliegt]	fliegt	eine	Biene	weg?	C grün	E braun	L	NT
4				fliegt	die	Biene	weg?	D blau	A rot	R	T
5		neu	Tom zeigt auf eine Ente. [sitzt]	fliegt	eine	Ente	weg?	E braun	B gelb	R	NT
6				fliegt	die	Ente	weg?	B gelb	E braun	L	T
7		gegeben	Tom zeigt auf eine Ente. [fliegt]	fliegt	eine	Ente	weg?	C grün	A rot	R	NT
8				fliegt	die	Ente	weg?	D blau	B gelb	L	T
9		neu	Tom zeigt auf eine Eule. [sitzt]	fliegt	eine	Eule	weg?	E braun	C grün	L	NT
10				fliegt	die	Eule	weg?	A rot	D blau	R	T
11		gegeben	Tom zeigt auf eine Eule. [fliegt]	fliegt	eine	Eule	weg?	B gelb	E braun	L	NT
12				fliegt	die	Eule	weg?	C grün	D blau	R	T
13		neu	Tom zeigt auf einen Hasen. [sitzt]	läuft	ein	Hase	weg?	E braun	D blau	R	NT
14				läuft	der	Hase	weg?	A rot	E braun	L	T
15		gegeben	Tom zeigt auf einen Hasen. [läuft]	läuft	ein	Hase	weg?	B gelb	A rot	R	NT
16				läuft	der	Hase	weg?	D blau	E braun	L	T
17		neu	Tom zeigt auf ein Kamel. [steht]	läuft	ein	Kamel	weg?	E braun	A rot	L	NT
18				läuft	das	Kamel	weg?	A rot	B gelb	R	T
19		Kamel		läuft	ein	Kamel	weg?	B gelb	C grün	L	NT
20		gegeben	Tom zeigt auf ein Kamel. [läuft]	läuft	das	Kamel	weg?	C grün	D blau	R	T
21		neu	Tom zeigt auf eine Katze. [sitzt]	läuft	eine	Katze	weg?	A rot	C grün	R	NT
22				läuft	die	Katze	weg?	B gelb	D blau	L	T
23		gegeben	Tom zeigt auf eine Katze. [läuft]	läuft	eine	Katze	weg?	C grün	E braun	R	NT
24				läuft	die	Katze	weg?	D blau	A rot	L	T
25		neu	Tom zeigt auf einen Löwen. [steht]	läuft	ein	Löwe	weg?	E braun	B gelb	L	NT
26				läuft	der	Löwe	weg?	B gelb	E braun	R	T

>> > Fortsetzung Tabelle zur Konzeption des Rezeptionsexperiments

27	Löwe	gegeben	Tom zeigt auf einen Löwen. [läuft]	Läuft ein	Löwe	weg?	Ja/Nein	C grün	A rot	L	NT
28	Löwe	gegeben	Tom zeigt auf einen Löwen. [läuft]	Läuft der	Löwe	weg?	Ja	D blau	B gelb	R	T
29	Tiger	neu	Tom zeigt auf einen Tiger. [steht]	Läuft ein	Tiger	weg?	Ja	E braun	C grün	R	NT
30	Tiger	gegeben	Tom zeigt auf einen Tiger. [steht]	Läuft der	Tiger	weg?	Nein	A rot	D blau	L	T
31	Tiger	gegeben	Tom zeigt auf einen Tiger. [läuft]	Läuft ein	Tiger	weg?	Ja/Nein	C grün	B gelb	R	NT
32	Tiger	gegeben	Tom zeigt auf einen Tiger. [läuft]	Läuft der	Tiger	weg?	Ja	D blau	C grün	L	T
33	Vogel	neu	Tom zeigt auf einen Vogel. [sitzt]	Fliegt ein	Vogel	weg?	Ja	E braun	D blau	L	NT
34	Vogel	gegeben	Tom zeigt auf einen Vogel. [sitzt]	Fliegt der	Vogel	weg?	Nein	A rot	E braun	R	T
35	Vogel	gegeben	Tom zeigt auf einen Vogel. [fliegt]	Fliegt ein	Vogel	weg?	Ja/Nein	B gelb	A rot	L	NT
36	Vogel	gegeben	Tom zeigt auf einen Vogel. [fliegt]	Fliegt der	Vogel	weg?	Ja	D blau	E braun	R	T
37	Zebra	neu	Tom zeigt auf ein Zebra. [steht]	Läuft ein	Zebra	weg?	Ja	E braun	A rot	R	NT
38	Zebra	gegeben	Tom zeigt auf ein Zebra. [steht]	Läuft das	Zebra	weg?	Nein	A rot	B gelb	L	T
39	Zebra	gegeben	Tom zeigt auf ein Zebra. [läuft]	Läuft ein	Zebra	weg?	Ja/Nein	B gelb	C grün	R	NT
40	Zebra	gegeben	Tom zeigt auf ein Zebra. [läuft]	Läuft das	Zebra	weg?	Ja	C grün	D blau	L	T
41	Biene	Distraktor	Tom zeigt auf eine Biene.	Fliegt eine	Biene	weg?	Ja (beide fliegen)	A rot	C grün	L	NT
42	Biene	Distraktor	Tom zeigt auf eine Biene.	Fliegt die	Biene	weg?	Nein (beide sitzen)	B gelb	D blau	R	T
43	Ente	Distraktor	Tom zeigt auf eine Ente.	Fliegt eine	Ente	weg?	Nein	C grün	E braun	R	NT
44	Ente	Distraktor	Tom zeigt auf eine Ente.	Fliegt die	Ente	weg?	Ja	D blau	A rot	L	T
45	Eule	Distraktor	Tom zeigt auf eine Eule.	Fliegt eine	Eule	weg?	Ja	E braun	B gelb	L	NT
46	Eule	Distraktor	Tom zeigt auf eine Eule.	Fliegt die	Eule	weg?	Nein	B gelb	E braun	R	T
47	Hase	Distraktor	Tom zeigt auf einen Hasen.	Läuft ein	Hase	weg?	Nein	C grün	A rot	R	NT
48	Hase	Distraktor	Tom zeigt auf einen Hasen.	Läuft der	Hase	weg?	Ja	D blau	B gelb	L	T
49	Kamel	Distraktor	Tom zeigt auf ein Kamel.	Läuft ein	Kamel	weg?	Ja	E braun	C grün	L	NT
50	Kamel	Distraktor	Tom zeigt auf ein Kamel.	Läuft das	Kamel	weg?	Nein	A rot	D blau	R	T
51	Katze	Distraktor	Tom zeigt auf eine Katze.	Läuft eine	Katze	weg?	Nein	C grün	B gelb	R	NT
52	Katze	Distraktor	Tom zeigt auf eine Katze.	Läuft die	Katze	weg?	Ja	D blau	C grün	L	T
53	Löwe	Distraktor	Tom zeigt auf einen Löwen.	Läuft ein	Löwe	weg?	Ja	E braun	D blau	L	NT
54	Löwe	Distraktor	Tom zeigt auf einen Löwen.	Läuft der	Löwe	weg?	Nein	A rot	E braun	R	T
55	Tiger	Distraktor	Tom zeigt auf einen Tiger.	Läuft ein	Tiger	weg?	Nein	B gelb	A rot	R	NT
56	Tiger	Distraktor	Tom zeigt auf einen Tiger.	Läuft der	Tiger	weg?	Ja	D blau	E braun	L	T
57	Vogel	Distraktor	Tom zeigt auf einen Vogel.	Fliegt ein	Vogel	weg?	Ja	E braun	A rot	L	NT
58	Vogel	Distraktor	Tom zeigt auf einen Vogel.	Fliegt der	Vogel	weg?	Nein	A rot	B gelb	R	T
59	Zebra	Distraktor	Tom zeigt auf ein Zebra.	Läuft ein	Zebra	weg?	Nein	B gelb	C grün	R	NT
60	Zebra	Distraktor	Tom zeigt auf ein Zebra.	Läuft das	Zebra	weg?	Ja	C grün	D blau	L	T

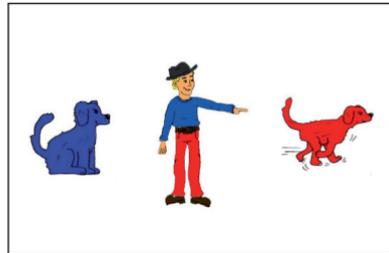
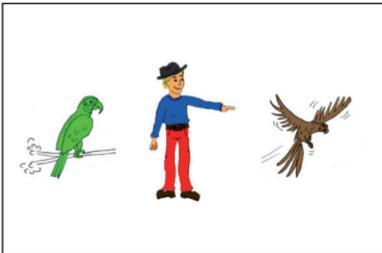
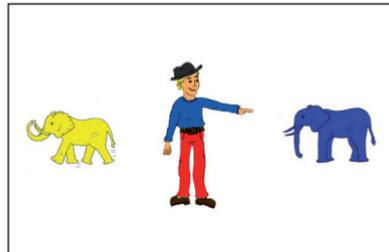
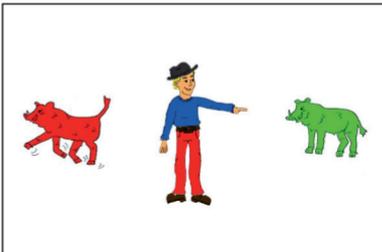
L = links; R = rechts; T = zeigt in Richtung des targets; NT = zeigt nicht in Richtung des targets

6 Bildmaterial zum Rezeptionsexperiment

6.1 Einführung Tom

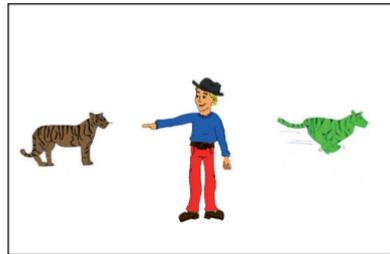
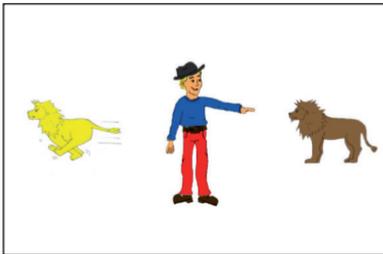
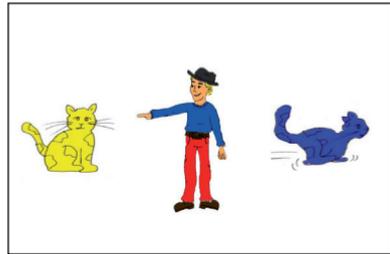
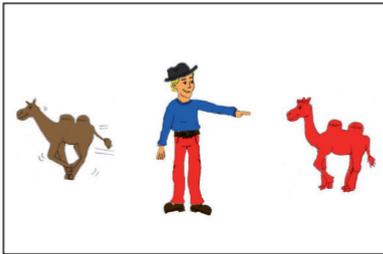
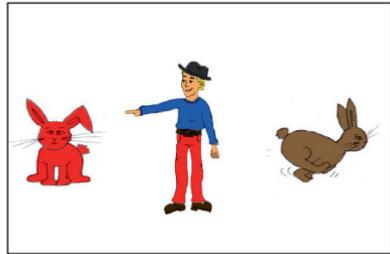
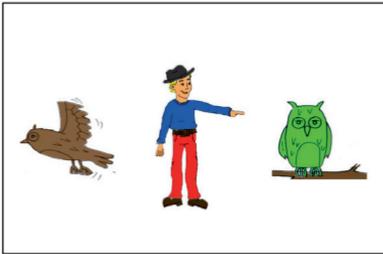
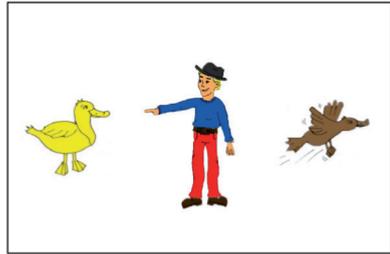
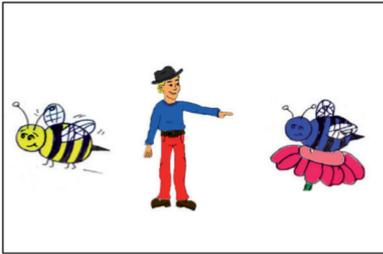


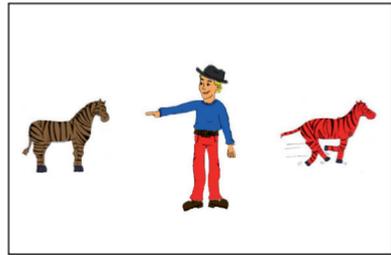
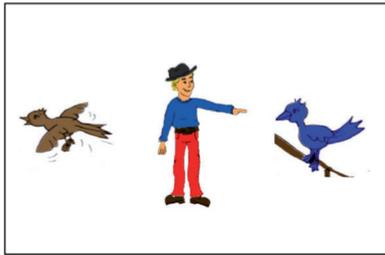
6.2 Familiarisierungsphase



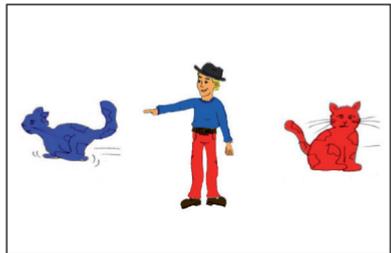
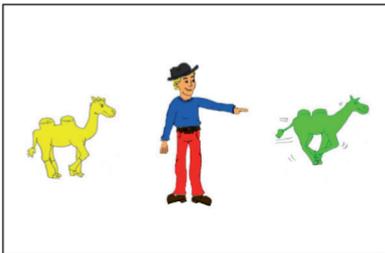
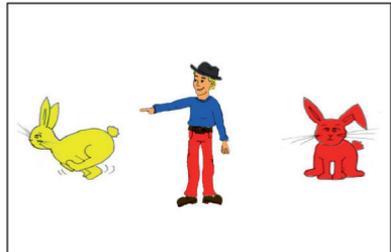
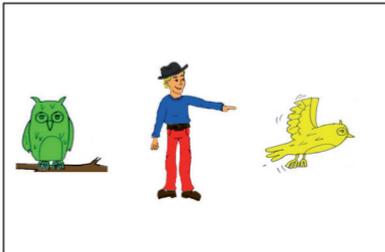
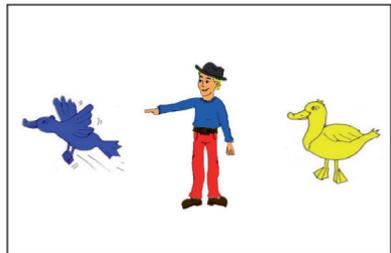
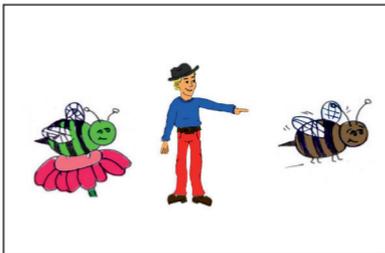
6.3 Testphase

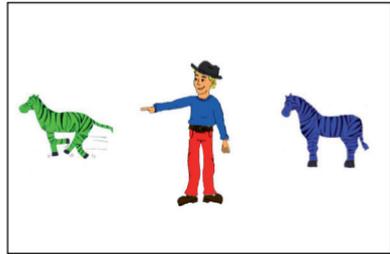
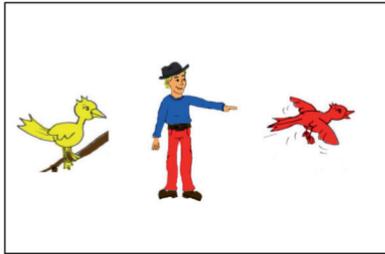
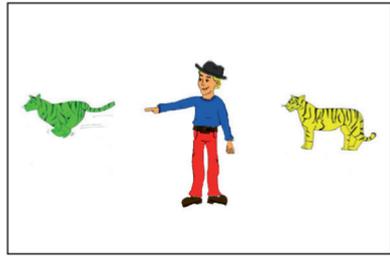
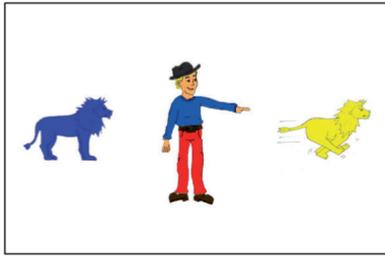
6.3.1 neu



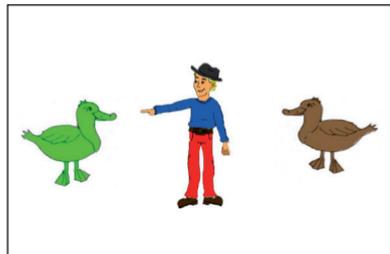
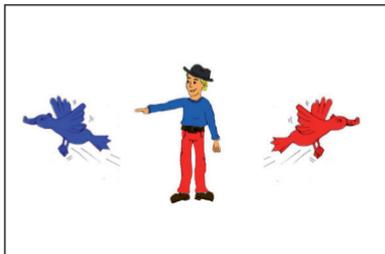
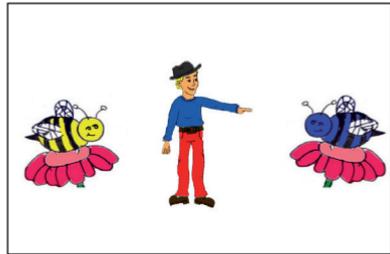
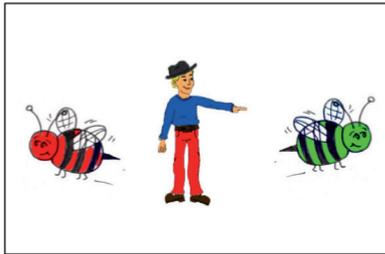


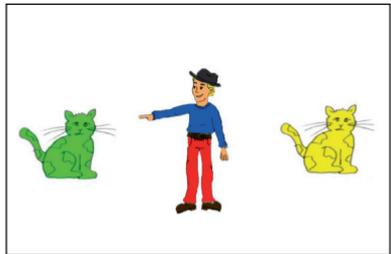
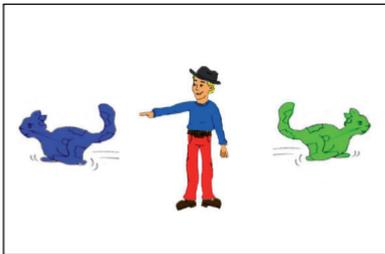
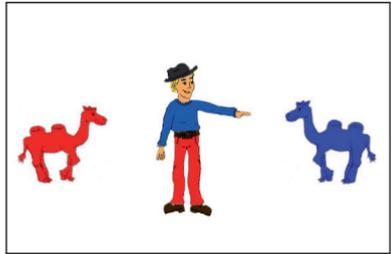
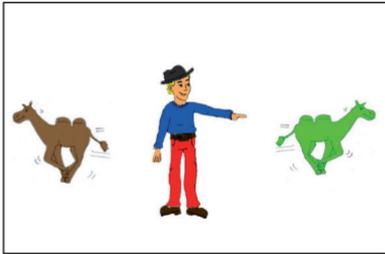
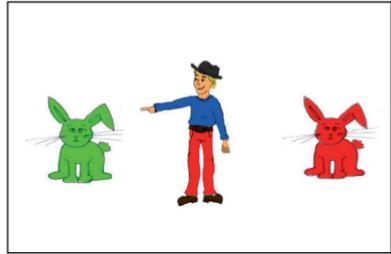
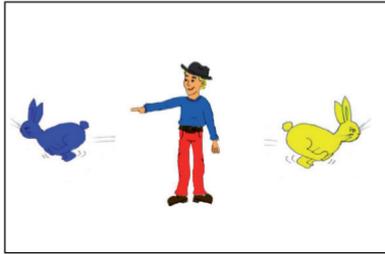
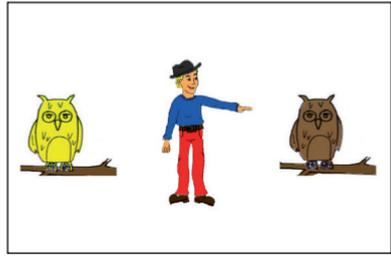
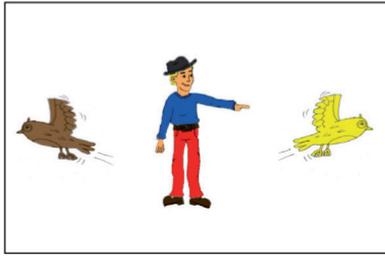
6.3.2 gegeben

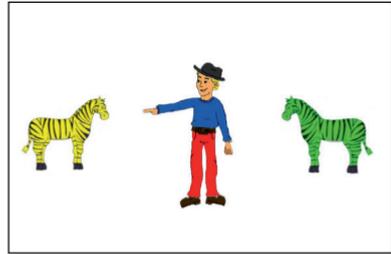
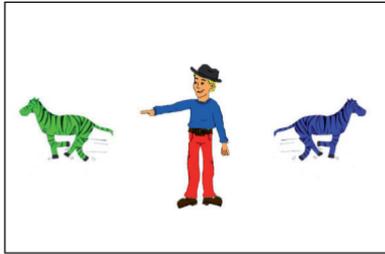
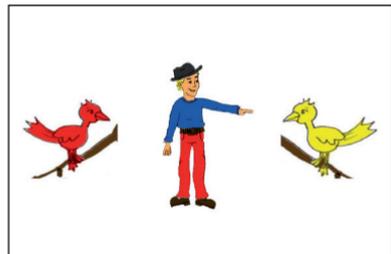
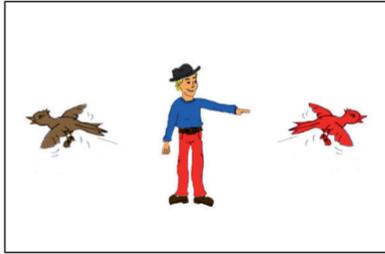
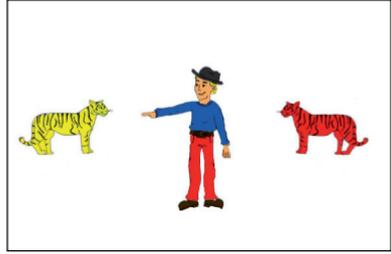
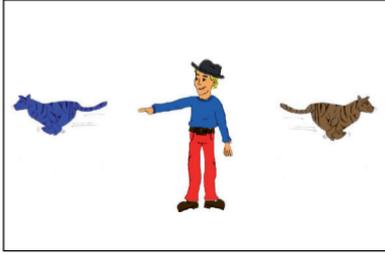
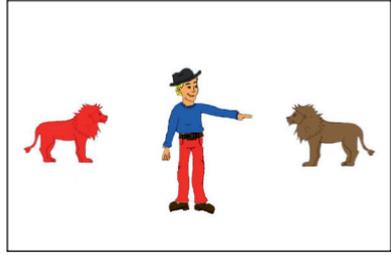
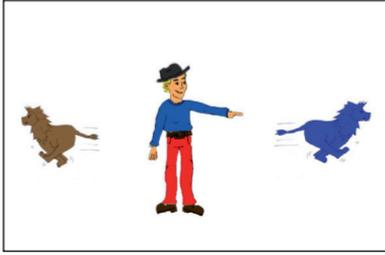




6.3.3 Distraktoren







6.3.4 Zwischenstationen und Ziel



7 Berechnungen zur akustischen Kontrolle der Stimuli

Gruppenstatistiken						
	Artikel	N	Mittelwert	Standard- abweichung	Standardfehler des Mittelwertes	
	indefiniter Artikel	10	216,3190	3,71094	1,17350	
Tonhöhe_Frage	definiter Artikel	10	219,1570	6,32373	1,99974	
	indefiniter Artikel	10	60,5270	,62870	,19881	
Lautstaerke_Frage	definiter Artikel	10	60,9310	,83115	,26283	
	indefiniter Artikel	10	1,1230	,06019	,01904	
Dauer_Frage	definiter Artikel	10	1,1010	,08212	,02597	
	indefiniter Artikel	10	190,8470	9,21339	2,91353	
Tonhöhe_NP	definiter Artikel	10	193,6650	5,31179	1,67973	
	indefiniter Artikel	10	58,0900	1,26284	,39934	
Lautstaerke_NP	definiter Artikel	10	58,4350	1,33028	,42067	
	indefiniter Artikel	10	,5570	,04138	,01309	
Dauer_NP	definiter Artikel	10	,5220	,09004	,02847	

Test bei unabhängigen ...

		Levene-Test der Varianzgleichheit		T-Test für ...
		F	Signifi- kanz	T
Tonhöhe_Frage	Varianzen sind gleich	1,661	,214	-1,224
	Varianzen sind nicht gleich			-1,224
Lautstaerke_Frage	Varianzen sind gleich	,173	,682	-1,226
	Varianzen sind nicht gleich			-1,226
Dauer_Frage	Varianzen sind gleich	,450	,511	,683
	Varianzen sind nicht gleich			,683
Tonhöhe_NP	Varianzen sind gleich	2,205	,155	-,838
	Varianzen sind nicht gleich			-,838
Lautstaerke_NP	Varianzen sind gleich	,011	,916	-,595
	Varianzen sind nicht gleich			-,595
Dauer_NP	Varianzen sind gleich	4,324	,052	1,117
	Varianzen sind nicht gleich			1,117

... Stichproben

... die Mittelwertgleichheit

df	Sig. (2-seitig)	Mittlere Differenz	Standardfehler der Differenz	95% Konfidenzinter- vall der Differenz	
				Untere	Obere
18	,237	-2,83800	2,31863	-7,70927	2,03327
14,541	,240	-2,83800	2,31863	-7,79366	2,11766
18	,236	-,40400	,32956	-1,09637	,28837
16,759	,237	-,40400	,32956	-1,10007	,29207
18	,503	,02200	,03220	-,04564	,08964
16,505	,504	,02200	,03220	-,04609	,09009
18	,413	-2,81800	3,36306	-9,88352	4,24752
14,388	,416	-2,81800	3,36306	-10,01285	4,37685
18	,559	-,34500	,58003	-1,56361	,87361
17,951	,559	-,34500	,58003	-1,56384	,87384
18	,279	,03500	,03134	-,03083	,10083
12,639	,285	,03500	,03134	-,03289	,10289